



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Prof. ROBERTO CONDORI - Prof. CARLOS NUÑEZ V.

CARPETA DE RECUPERACIÓN

**CIENCIAS SOCIALES
4° GRADO DE SECUNDARIA**

ESTUDIANTE:

GRADO Y SECCIÓN:

2023

ORIENTACIONES PARA EL PERÍODO DE RECUPERACIÓN

PROPÓSITO / FINALIDAD

Tiene como propósito y finalidad, brindar a los estudiantes mayor tiempo y oportunidades para el lograr del nivel esperado en sus competencias en el grado cursado del año 2022 y, con ello evitar, que nuestros estudiantes ya sea por alguna problemática tengan que dejar o repetir de grado.

DURACIÓN

Su desarrollo tiene una duración de ocho semanas, entre los dos meses de enero y febrero. Se realizará sin acompañamiento ni mediación del docente

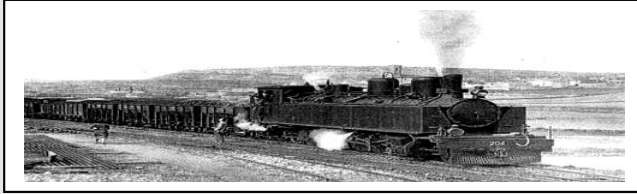
CONTENODO DE LA CARPETA

PRIMERA EXPERIENCIA “LA NO VIOLENCIA PARA NUESTRA MEJOR CONVIVENCIA”

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | CRITERIOS | EVIDENCIA | INSTRUMENTO |
|---------------------------------------|---|--|---|------------------------|
| Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | <p>Explica cambios, permanencias, ventajas y desventajas de la segunda revolución industrial</p> <p>Explicaciones de causas y consecuencias de esos cambios y permanencias</p> <p>Elabora argumentos y críticas para sustentar su posición sobre los avances científicos en sus ventajas y desventajas.</p> <p>Explica sobre los principales efectos de explotación en la sociedad</p> | ELABORA CUADROS Y ORGANIZADOR VISUAL: Explica causas, consecuencias, ventajas y desventajas de los avances científicos. | Lista de Cotejo |

SEGUNDA EXPERIENCIA “GESTIONANDO UNA MEJOR DEMOCRACIA CON NUESTROS RECURSOS NATURALES EN BIEN DE LA SOCIEDAD”

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | CRITERIOS | EVIDENCIA | INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|----------------|
| <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos sociales y naturales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente. <p>Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p> | <p>Explicó distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua</p> <p>Manifesté dificultades y sus consecuencias que afronta la población en la carencia del servicio de agua y saneamiento en sus hogares.</p> <p>Explicó los efectos de la escasez de agua en las condiciones de vida de la población</p> <p>Reflexiona y argumenta posibles alternativas de solución en la problemática del estrés del agua</p> <p>Explicó distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias</p> <p>Explicó el rol de los actores sociales en las cuencas para gestionar de manera sostenible el agua.</p> <p>Elaboré acciones para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado.</p> <p>Tiene en cuenta el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad.</p> <p>Propuse posibles alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas.</p> | <p><u>Responde preguntas y completa el cuadro de las causas y consecuencias que afronta la población en la escasez de los servicios de agua y saneamiento en los hogares y manifiesta posibles alternativas de solución.</u></p> <p>Resuelve preguntas y <u>elabora cuadros de doble y triple entrada</u> sobre los objetivos de Desarrollo sostenible y las acciones que se deben realizar en beneficio a nuestra economía</p> | RÚBRICA |



“ LA NO VIOLENCIA PARA NUESTRA MEJOR CONVIVENCIA”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS HECHOS MÁS RELEVANTES

1.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa Emblemática: “Juan Guerrero Quimper”, de la localidad de José Gálvez, Distrito de Villa María del Triunfo, se ha observado que los estudiantes del 4° Grado de secundaria carecen del conocimiento de algunos hechos relevantes de nuestra historia, que erróneamente conlleva a nuestra sociedad a actos de violencia dividiéndonos en diferentes grupos políticos con ideales distintos y enfrentándonos incluso hasta con nuestros familiares.

Por lo cual como docentes del área de ciencias sociales nos proponemos a manifestar en esta EDA los cambios más relevantes que se suscitaron durante la segunda revolución industrial. En la segunda mitad del siglo XIX, especialmente entre 1870 y 1914, tuvo lugar una segunda fase de industrialización y manifestaremos las causas y consecuencias que se suscitaron, también se dará a conocer las bases ideológicas del movimiento obrero, teniendo en cuenta los impulsores de estas acciones. Los estudiantes de la I.E. JUAN GUERRERO QUIMPER, tendrán la oportunidad de analizar las diferentes acciones contrastándolas con el presente y proyectándose hacia el futuro.



Uno de los efectos sociales más drásticos de la Revolución Industrial fue la incorporación del trabajo infantil al nuevo sistema productivo. Aunque a lo largo de la historia siempre hubo niños trabajadores, las condiciones que afrontaron en las fábricas fueron mucho más duras. Y aun cuando han pasado dos siglos, este grave problema social todavía persiste en nuestra sociedad. Ante lo manifestado nos preguntamos: ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la segunda revolución industrial? ¿Cómo era la vida urbana durante el apogeo de la segunda revolución industrial? ¿Cómo mejoró la calidad de vida de las personas con la modernización de las infraestructuras y los servicios urbanos? ¿Qué aspectos negativos consideras que trajo consigo la industrialización de las ciudades?

2.- MATRIZ DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Reconoce, analiza, crítica y aporta sobre los hechos, repercusiones y contrastes de la segunda revolución industrial con la actualidad .

COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Resuelve preguntas, ELABORA CUADROS Y ORGANIZADOR VISUAL: Explica causas, consecuencias, ventajas y desventajas de los hechos pasados relacionándolos con el presente

| COMETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | ACTIVIDAD | CRITERIO | EVIDENCIA | INSTRUMENTO |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|-----------------|
| Construye Interpretaciones Históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico: • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial | <p>Actividad</p> <p>“LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS HECHOS MÁS RELEVANTES”</p> | <p>Explica cambios, permanencias, ventajas y desventajas de la segunda revolución industrial</p> <p>Explicaciones de causas y consecuencias de esos cambios y permanencias</p> <p>Elabora argumentos y críticas para sustentar su posición sobre los avances científicos en sus ventajas y desventajas.</p> <p>Explica sobre los principales efectos de explotación en la sociedad</p> | <p>Resuelve preguntas, ELABORA CUADROS Y ORGANIZADOR VISUAL:</p> <p>Explica causas, consecuencias, ventajas y desventajas de los hechos pasados relacionándolos con el presente</p> | LISTA DE COTEJO |

3.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUE DE DERECHOS | | |
|-----------------------------------|--|---|
| VALOR | ACTITUD | ACTITUD DEMOSTRABLE |
| ❖ LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | Los docentes promueven en sus estudiantes formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | | |
| VALOR | ACTITUD | ACTITUD DEMOSTRABLE |
| ❖ EQUIDAD Y JUSTICIA | Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. | Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos con sentido de equidad y justicia. |
| ENFOQUE INTERCULTURAL | | |
| VALOR | ACTITUD | ACTITUD DEMOSTRABLE |
| ❖ RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. |
| ❖ JUSTICIA | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. | Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | | |
| ❖ SUPERACIÓN PERSONAL | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. |
| ENFOQUE AMBIENTAL | | |
| ❖ RESPETO A TODA FORMA DE VIDA | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. |

4.- SABERES PREVIOS:

OBSERVA CADA UNA DE LAS IMÁGENES



LUEGO DE OBSERVAR LAS IMÁGENES, RESPONDE:

1.- ¿Cuál es tu apreciación en la primera y segunda imagen?

.....
.....

2.- Expresa tu apreciación de la tercera imagen relacionándola con la primera y segunda imagen

.....
.....
.....

3.- Relacionando las imágenes anteriores ¿Cuál será tu conclusión con respecto a la cuarta imagen?

.....
.....
.....
.....

A.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

En la segunda mitad del siglo XIX, especialmente entre 1870 y 1914, tuvo lugar una segunda fase de industrialización y, además, se desarrolló el capitalismo financiero.

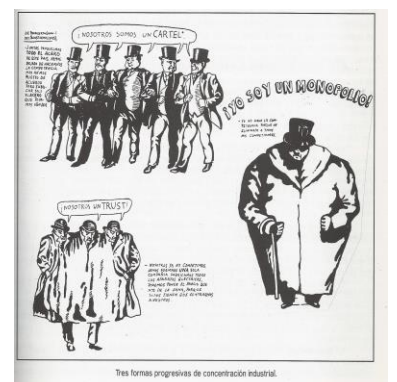
LA INDUSTRIALIZACIÓN EUROPEA Tras la Revolución francesa y las guerras napoleónicas, Europa vivió un periodo de relativa paz. Ello permitió que los mismos factores que impulsaron la industrialización en Gran Bretaña influyeran en el desarrollo de Europa occidental. Hubo, no obstante, dos particularidades:

- **EL PROCESO DE DESAMORTIZACIÓN**, que consistió en la privatización de gran parte de las tierras que antes pertenecían a los pueblos y a entidades religiosas, lo cual originó un aumento en la superficie cultivable.
- **LA CREACIÓN DE LA ZOLLVEREIN O UNIÓN ADUANERA** (1834) entre la mayoría de los Estados alemanes, que sirvió para integrar el amplio espacio centroeuropeo en un solo mercado.

LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Desde 1870, la industrialización entró en una segunda fase que se caracterizó por los siguientes factores:

- **El uso de nuevas fuentes de energía: el petróleo y la electricidad.** Con la invención del motor de explosión, el petróleo comenzó a utilizarse como combustible en los medios de transporte. Asimismo, hacia fines del siglo XIX, la producción y distribución de la electricidad dio origen a la industria eléctrica. La electricidad se aplicó a la industria para mover las máquinas y posibilitó el desarrollo de nuevos medios de transporte y comunicación.
- **La sustitución del hierro por el acero.** Este nuevo uso transformó la fabricación de armamentos, la industria naval y la construcción.
- **La aparición de la industria química.** Materias primas como el petróleo y el caucho se usaron para fabricar diversos artículos.
- **La especialización del proceso de trabajo.** En esta época se ensayaron nuevas formas de organización del trabajo, como el taylorismo –llamado así por su creador, F. W. Taylor–, que consistía en la división de las distintas labores dentro del proceso de producción. La fabricación en serie también llegó al sector automotor, donde el empresario Henry Ford aplicó el llamado fordismo. Con estos cambios aumentó el número de productos que elaboraba cada operario, lo cual redujo los precios y elevó el consumo.
- **La concentración de empresas.** Así surgieron los trust y los holdings. Estos grupos, formados por varias empresas, buscaban monopolizar un sector de la producción y acabar con la competencia.
- **Las nuevas formas de venta.** Debido al crecimiento de la demanda, aparecieron los primeros grandes almacenes. Además, se desarrolló la publicidad como estrategia para promover la compra de bienes.

Doc. 6 La producción en serie Nuestro primer progreso en el ensamblaje consiste en traer el trabajo al obrero en lugar de llevar el obrero al trabajo. Hoy, todas nuestras operaciones se inspiran en estos dos principios: ningún hombre debe tener que hacer más que una cosa [...]. El resultado neto de la aplicación de estos principios es reducir en el obrero la necesidad de pensar y reducir sus movimientos al mínimo [...]. El hombre no debe tener un segundo menos de lo que necesita, ni un segundo de más [...]. El hombre que coloca una pieza no la fija: la pieza puede no estar completamente fijada hasta que no intervengan más obreros. El hombre que coloca un perno no coloca la tuerca. El hombre que coloca la tuerca no la atornilla. (Ford, 1925, citado en "La revolución industrial", s. f., p.



FRAGMENTO

Las nuevas fuentes de energía y la industrialización Tanto la electricidad como el petróleo facilitaron la difusión industrial, pues se trataba de energías susceptibles de trasladarse a grandes distancias con bajos costos y altos rendimientos productivos. De este modo, los grandes complejos industriales pudieron situarse lejos de las zonas de abastecimiento energético [...] para ubicarse según otros criterios de eficiencia económica, por ejemplo, proximidad a los grandes centros de consumo o a importantes nudos de ferrocarril. [...] La explotación de estas nuevas fuentes energéticas favoreció la creación de grandes empresas como Siemens-Halske o la Allgemeine Elektrizitäts Gesellschaft en Alemania, la Thomson-Houston en Francia, la British General Electric Company o la Metropolitan Vickers en Gran Bretaña, o la General Electric Company en Estados Unidos. (Calduch, 2006, p. 68)

LAS NUEVAS POTENCIAS INDUSTRIALES

En esta etapa, la industrialización se extendió por el resto de Europa. Bélgica y Francia fueron los primeros países en imitar los pasos de Gran Bretaña; le siguieron Holanda y Alemania.

ALEMANIA

El II Reich alemán tuvo una rápida expansión económica y se colocó, a partir de 1900, como segunda potencia industrial mundial; en 1913 ocupaba el segundo puesto en el comercio mundial. Entre los factores de la rápida industrialización alemana se deben destacar los siguientes:

- Un desarrollo considerable de los medios de transporte, tanto de la red ferroviaria como de la flota comercial.
- Una rápida aplicación de las nuevas técnicas y la organización científica de la producción.
- Un alto grado de concentración industrial y financiera que contribuyó a la creación de grandes empresas y a la formación de cárteles.
- La política del Gobierno alemán, que estableció un proteccionismo a favor de los intereses de los grandes terratenientes y de los empresarios siderúrgicos e impulsó la concentración industrial y financiera.

ESTADOS UNIDOS

Estados Unidos experimentó en el último tercio del siglo XIX una rápida industrialización que lo convirtió en la primera potencia industrial del mundo. Ello se explica por la suma de varios factores:

- Un enorme mercado interior, ya que la población aumentó por la oleada migratoria europea de finales del siglo XIX y tenía un gran poder de compra.
- La abundancia de recursos minerales (hierro, hulla, oro, petróleo), materias primas y tierra fértil. La rápida construcción de una amplia red ferroviaria atravesó el país de este a oeste y contribuyó a la colonización de los territorios despoblados y a la formación de un mercado nacional integrado.
- Una especialización regional propiciada por la división geográfica del trabajo. El país se dividía en un oeste agrícola que absorbía la producción del noreste industrial, y un sureste que producía materias primas (algodón, tabaco).
- La pronta incorporación de las innovaciones técnicas, sobre todo, lo que se llamó "el sistema manufacturero americano", basado en los métodos de producción en masa y en la producción estandarizada de productos.



EL JAPÓN DE LA ERA MEIJI

La presión extranjera aceleró el fin del sistema feudal japonés en 1868 e impulsó la modernización económica. Ese año, el emperador Mutsuhito inició profundas reformas y adoptó los modelos occidentales de industrialización con la finalidad de preservar la autonomía del país; por ello, este periodo es llamado Meiji, que significa 'renovación'.

En esta etapa, el Estado casi monopolizó la actividad empresarial entre 1868 y 1880 invirtiendo y creando empresas públicas en industrias civiles (textil, minería, siderurgia, etc.) y subvencionando a empresas privadas. Además, promovió la obligatoriedad de la enseñanza primaria y potenció la importación de tecnologías y asesores extranjeros. También extendió y modernizó la red financiera.

A partir de 1880, el Estado facilitó la adquisición de las empresas gubernamentales por parte de grandes capitalistas, lo que permitió la concentración industrial y financiera (zaibatsu). A comienzos del siglo XX, el acelerado desarrollo económico se basó en una mano de obra abundante y barata y en elevadas tasas de productividad.

LA INVERSIÓN PRODUCTIVA Y EL ESPÍRITU DE EMPRESA

El desarrollo industrial trajo consigo enormes beneficios, por lo que en Gran Bretaña tuvo lugar un notable proceso de acumulación de capital. Como la burguesía británica tenía un fuerte "espíritu de empresa", se centró en la inversión de los beneficios en sus propias industrias para mejorar el proceso productivo y aplicar las innovaciones técnicas.

Surgieron las sociedades anónimas, financiadas por acciones que cotizaban en la Bolsa de Londres. Las sociedades anónimas fueron comunes en las compañías ferroviarias, mineras o de construcción naval.

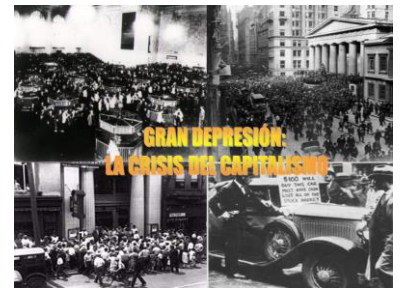
LA PRIMERA GRAN CRISIS DEL CAPITALISMO

Desde mediados del siglo XIX, el desarrollo de nuevas potencias industriales ocasionó un gran aumento de la producción y, como consecuencia, comenzó a registrarse una progresiva saturación de los mercados. A inicios de la década de 1870, se vendían menos productos, por lo que sus precios bajaron abruptamente, ocasionando pérdidas a las empresas y dando origen a la primera gran crisis del capitalismo.

CAMBIOS EN EL SISTEMA CAPITALISTA Los Gobiernos europeos buscaron superar la crisis a través de dos mecanismos:

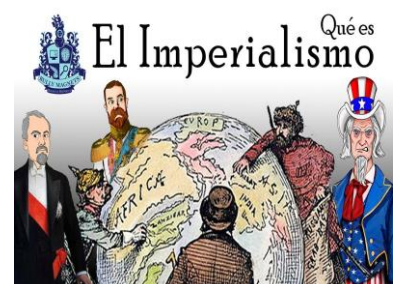
- **EL PROTECCIONISMO.** Muchos Gobiernos establecieron una serie de aranceles aduaneros con la intención de proteger a los empresarios y a los productores agropecuarios de la competencia externa. De alguna manera, las economías se nacionalizaron, pues la preocupación central de los Gobiernos fue lograr el equilibrio de su economía nacional. La única potencia que mantuvo la libertad de comercio (librecambio) fue Gran Bretaña, ya que su economía dependía de la exportación de productos manufacturados y la importación de materias primas

- **EL IMPERIALISMO.** La nacionalización económica tomó una forma agresiva porque los Estados se prepararon para defender con las armas la grandeza económica de su nación. Así se inició la expansión imperialista, proceso mediante el cual las potencias europeas se lanzaron a la conquista del resto del mundo en busca de mercados para sus productos. Las estrategias desde las empresas Por su lado, para asegurarse ante la crisis, muchas empresas se agruparon en asociaciones monopolistas: los trust, que reunían empresas pertenecientes al mismo sector económico, y los holdings, que englobaban empresas de diversos sectores. Estos conglomerados empresariales llegaron a controlar los mercados y eliminar a la competencia



PUBLISHED BY THE LIBERAL PUBLICATION DEPARTMENT 42 JULLIANTS STREET S.W.

London School of Economics and Political Science 2007 Coll Mac 0118-32



B.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

LA SOCIEDAD EN EL PROCESO INDUSTRIAL

El deterioro de las condiciones sociales bajo el capitalismo industrializado impulsó a los obreros a desarrollar iniciativas para mejorar sus condiciones laborales. Así surgió el sindicalismo. Además, la labor de intelectuales y obreros propició el desarrollo del socialismo, corriente que se contrapuso al liberalismo económico que sustentaba al sistema capitalista.

LA FORMACIÓN DE LA CLASE OBRERA

El desarrollo de un nuevo sistema laboral en las fábricas conllevó la formación de la clase obrera. No obstante, la labor en ellas suponía unas condiciones de trabajo muy duras, incluso más que en el campo. En las fábricas textiles, por ejemplo, los obreros soportaban temperaturas elevadas, humedad y escasez de luz, y respiraban polvo de algodón. Enfermedades como el raquitismo, la tuberculosis u otras dolencias respiratorias afectaban la salud de los obreros.

LA MANO DE OBRA FEMENINA EN LAS FÁBRICAS

Con la industrialización, las mujeres adquirieron mayor presencia en trabajos como el servicio doméstico, la industria textil (hilado, confección), las tareas agrícolas y ganaderas o en las minas. Eran particularmente numerosas en la industria textil, en la que cumplían las mismas jornadas agotadoras de los varones. A pesar de ello, sus salarios eran muy inferiores.

EL TRABAJO INFANTIL

A mediados del siglo XIX, más de un tercio de la población inglesa menor de 15 años trabajaba. Los niños y niñas tenían largas jornadas de catorce horas diarias –que a veces llegaban a las dieciocho–, pero percibían salarios más bajos que los adultos. Asistían a la escuela tan solo dos o tres años de su vida, lo justo para aprender a leer, escribir y adquirir mínimos conocimientos. En 1833, la Factory Act o Ley Industrial prohibió el trabajo a menores de nueve años en Gran Bretaña, pero apenas se cumplió.

EL REGLAMENTO DE UNA FÁBRICA

En Tyldesley, cerca de Mánchester, los hombres trabajan, incluida la hora de la comida, 14 horas por día, a una temperatura de 80° Fahrenheit (26,6 a 28,8 °C); la puerta permanece cerrada durante las horas de trabajo, salvo unos treinta minutos para la hora del té; a los trabajadores no se les autoriza a enviar por agua para refrescarse en medio de la atmósfera sofocante de la hilandería; aun el agua de lluvia está bajo candado por orden del patrón; de lo contrario, los hilanderos estarían satisfechos de poder utilizarla.

Aquí las multas que se les imponen:

- Todo hilanderero que haya abierto una ventana: 1 chelín.
- Todo hilanderero que haya reparado la correa de su tambor y haya encendido el pico de gas: 2 chelines.
- Todo hilanderero que abandone su telar y deje el gas encendido: 2 chelines. (Political Register, 30 de agosto de 1823, citado en “Movimiento obrero”, 2004a, párr. 1)



EL TRABAJO INFANTIL

Hoy día, los niños deben trabajar incesantemente para ganarse la mera subsistencia: no se les ha acostumbrado a diversiones inocentes, sanas e inteligentes; no se les concede tiempo libre si es que antes estaban acostumbrados a ello. No saben lo que es esparcimiento, solo el cese en el trabajo. Están rodeados de otros niños en las mismas condiciones, y así, al pasar de la niñez a la juventud, poco a poco se inician, especialmente los hombres, pero a menudo también las mujeres, en los seductores placeres de la droga y la embriaguez; para esto les ha preparado el duro trabajo diario, la falta de mejores costumbres y el vacío total de sus mentes. (Owen, 1815, pp. 9-10)

EL TRABAJO INFANTIL: UN RETO DE AYER Y DE HOY

Uno de los efectos sociales más drásticos de la Revolución Industrial fue la incorporación del trabajo infantil al nuevo sistema productivo. Aunque a lo largo de la historia siempre hubo niños trabajadores, las condiciones que afrontaron en las fábricas fueron mucho más duras. Y aun cuando han pasado dos siglos, este grave problema social todavía persiste en muchos países.

PASADO Y PRESENTE DEL TRABAJO INFANTIL

A lo largo de la historia, el trabajo infantil dentro de la estructura familiar ha sido mayoritario y no ha tenido forzosamente una connotación negativa. Al contrario, a menudo era la forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde como adultos se tendrían, asimilando las habilidades domésticas, artesanales o agrícolas de los padres. [...]

En la actualidad siguen existiendo defensores de este tipo de trabajo, olvidando el cambio radical que se ha producido en todo el mundo y la grave limitación que supone el analfabetismo o la escolarización precaria, en la medida que cierra las puertas a la cultura escrita, hoy en día imprescindible para aspirar a cualquier promoción laboral en cualquier sector productivo.

[...] la historia de los derechos de los menores está salpicada de retrocesos. Uno de estos retrocesos es precisamente la industrialización europea, cuando en las fábricas era habitual la presencia de menores, reclutados a causa de la gran demanda de mano de obra existente y de los menores salarios que percibían los niños y las niñas:

“La revolución industrial inglesa pudo alimentar el proceso de acumulación capitalista aprovechando no solo los inventos técnicos o las riquezas almacenadas durante siglos de explotación colonial, sino también chupando la sangre de una fuerza de trabajo infantil barata y desamparada [...] la industria vio la conveniencia de recoger aprendices en las grandes poblaciones desde la edad de siete a catorce años. Para tenerlos en gran escala se hacían requisas y contratos con sus parientes y con los directores de los establecimientos de beneficencia. El trabajo era durísimo, con jornada de catorce o quince horas, en pésimas condiciones de alimentación, higiene y de seguridad”. (Morsolin, 2005)

Hoy, los menores tejedores de alfombras, los que cosen balones en Pakistán, o los menores mineros latinoamericanos, son ejemplos no solo de trabajo infantil, sino también de trabajo en condiciones de esclavitud. (Amnistía Internacional, s. f.)



REALIZA EL SIGUIENTE RETO:

Según la información y teniendo en cuenta los criterios de evaluación responde las preguntas:

- 1.- Explica la relación que existe entre los siguientes conceptos: - especialización - obrero - producción en serie
- 2.- ¿Cuál consideras que fue el impacto del cambio en el proceso de industrialización?
- 3.- ¿Cuáles crees que son los principales efectos de la explotación laboral de los niños y niñas durante dicho periodo?
- 4.- ¿Qué opinas sobre el trabajo infantil? ¿Consideras que es conveniente? Si lo crees así, ¿cómo debería realizarse para no afectar los derechos de los niños y niñas?

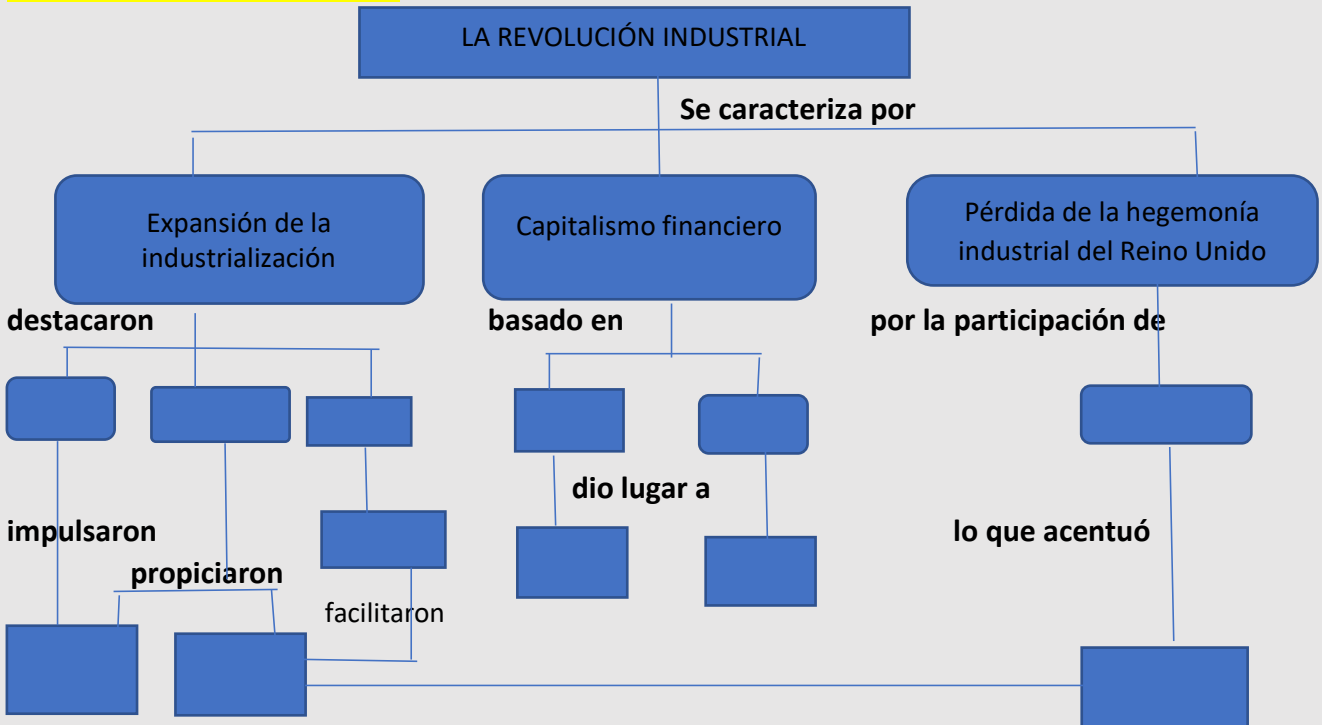
COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO

| USO DE LAS NUEVAS FUENTES DE ENERGÍA | | |
|--------------------------------------|--------------|----------|
| CAUSAS | ELECTRICIDAD | PETRÓLEO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| CONSECUENCIAS | | |
| | | |
| | | |
| | | |

A partir de lo aprendido en esta actividad, describe con tus propias palabras el siguiente cuadro:

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| CAMBIOS EN EL TRABAJO INFANTIL | PERMANENCIAS EN EL TRABAJO INFANTIL | ¿Qué sugerencias les darías a las autoridades para erradicar la explotación laboral infantil en el país? |
| | | |

Elabora un organizador visual - ejemplo:



FINALIZANDO LA ACTIVIDAD

A partir de lo aprendido en esta actividad, describe con tus propias palabras el siguiente cuadro:

| CAMBIOS QUE PRODUJO LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | PERMANENCIAS DESDE LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL |
|---|--|---|
| | | |

LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN

COMPETENCIA: **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

| Criterios de evaluación | Lo Logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué puedo hacer para mejorar mi aprendizaje? |
|---|----------|------------------------------|---|
| Explica cambios, permanencias, ventajas y desventajas de la segunda revolución industrial | | | |
| Explicaciones de causas y consecuencias de esos cambios y permanencias | | | |
| Elabora argumentos y críticas para sustentar su posición sobre los avances científicos en sus ventajas y desventajas. | | | |
| Explica sobre los principales efectos de explotación en la sociedad más vulnerable | | | |
| Elabora argumentos y críticas para sustentar su posición sobre los hechos de explotación a la sociedad pasada y actual. | | | |
| Elaboré mi organizador visual tomando en cuenta el ejemplo manifestado en esta EDA, | | | |

METACOGNICIÓN

| ¿QUÉ APRENDÍ EL DÍA DE HOY? | ¿QUÉ DIFICULTADES TUVE? | ¿PARA QUÉ ME SIRVE LO APRENDIDO? |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | |



**“GESTIONANDO UNA MEJOR DEMOCRACIA
CON NUESTROS RECURSOS NATURALES EN
BIEN DE LA SOCIEDAD”**

**EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE N° 2**

**“EXPLICAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCASEZ Y EL
DESIGUAL ACCESO AL AGUA”**

1.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la localidad de José Gálvez, Distrito de Villa María del Triunfo, en algunas zonas de la población no accede al servicio de agua potable. Esta situación es preocupante, pues repercute en diferentes ámbitos de nuestra vida cotidiana. El uso indebido de dicho recurso en las actividades económicas y domésticas ha generado un incremento en su escasez, que se hace más evidente en algunas regiones de nuestro país, por lo que resulta urgente el manifestar las causas, consecuencias y que nuestros estudiantes de la **I.E. JUAN GUERRERO QUIMPER**, sean **ilustrados y den posibles alternativas de solución a dicha problemática**. Además de buscar soluciones mediante el uso de la tecnología ancestral u otras que permitan obtener agua de diversas fuentes y poder filtrarla para satisfacer diversas necesidades y usarla de manera adecuada. Frente a la situación planteada, nos proponemos el reto de responder la siguiente pregunta: ¿Qué acciones podemos promover para el uso sostenible del agua, que incluyan innovaciones en las tecnologías existentes en el proceso de filtración y consideren el derecho al acceso al agua potable?

Los estudiantes de la I.E. JUAN GUERRERO QUIMPER, tendrán en cuenta que La contaminación del ambiente se ha incrementado en los últimos años debido a algunas actividades económicas y conductas negativas por parte de la población, que deterioran la calidad del agua y el aire, como consecuencia, afectan el bienestar emocional y la salud de las personas; por estas consecuencias propone acciones y utiliza el Código de Protección mediante los objetivos sostenibles y hacer respetar los derechos de consumidor. Ante todo, lo manifestado nos preguntamos: ¿Qué acciones deberían adoptar el Estado, las empresas y la ciudadanía en general para contribuir a la construcción de comunidades y sociedades sostenibles?

2.- MATRIZ DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

Toma conciencia, crítica y brinda posibles alternativas de solución a la gran problemática de la escasez del agua y la mala distribución por parte del Estado, perjudicando a los más necesitados afectando su salud y economía

**COMPETENCIAS: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (CCSS)
Gestiona responsablemente los recursos económicos (CCSS)**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades

económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Responde preguntas y completa el cuadro de las causas y consecuencias que afronta la población en la escasez de los servicios de agua y saneamiento en los hogares y manifiesta posibles alternativas de solución.

| COMETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | ACTIVIDAD | CRITERIO | EVIDENCIA | INSTRUMENTO |
|--|--|---|--|--|---|-------------|
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> | <p>Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático.</p> <p>Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</p> | <p>Actividad</p> <p>“LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS HECHOS MÁS RELEVANTES”</p> | <p>Explicó distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias</p> <p>Explicó el rol de los actores sociales en las cuencas para gestionar de manera sostenible el agua.</p> <p>Elaboró acciones para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado.</p> <p>Tiene en cuenta el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad.</p> | <p>Responde preguntas y completa el cuadro de las causas y consecuencias que afronta la población en la escasez de los servicios de agua y saneamiento en los hogares y manifiesta posibles alternativas de solución</p> | RÚBRICA |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos. | <p>Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p> | <p>Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.</p> | <p>“CONSTRUI MOS CIUDADES Y COMUNIDAD ES DE MANERA SOSTENIBLE”</p> | <p>Propuse posibles alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas.</p> | <p>Resuelve preguntas y elabora cuadros de doble y triple entrada sobre los objetivos de Desarrollo sostenible y las acciones que se deben realizar en beneficio a nuestra economía</p> | RÚBRICA |

3.- SABERES PREVIOS

OBSERVA CADA UNA DE LAS IMÁGENES



LUEGO DE OBSERVAR LAS IMÁGENES, RESPONDE:

1.- ¿Cuál es tu apreciación en la primera y segunda imagen?

.....
.....

2.- Expresa tu apreciación de la tercera imagen relacionándola con la primera y segunda imagen

.....
.....
.....

3.- Relacionando las imágenes anteriores ¿Cuál será tu conclusión con respecto a la cuarta imagen?

.....
.....
.....
.....

A.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

FUENTE 1: INFORME SOBRE ESTRÉS HÍDRICO EN EL PERÚ

En el Día Mundial del Agua, fecha instaurada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) cada 22 de marzo, los medios de comunicación, la academia y diversos sectores reflexionaron ampliamente sobre el desabastecimiento de agua potable en el mundo, principalmente en Ciudad del Cabo (Sudáfrica), donde la población se mantiene alerta a la llegada del Día Cero previsto para mayo, cuando las reservas de las presas se agoten tras años de intensas sequías.

Mientras que en esta gran urbe de más de 4 millones de habitantes el problema más importante es la escasez física del agua, los expertos consideran que el Perú atraviesa por una “escasez económica” del recurso, que implica que la carencia de agua se debe más bien a infraestructuras débiles e insuficientes para potabilizarla, transportarla a todos los hogares, y asegurar la calidad de las fuentes naturales y el tratamiento de las aguas residuales.

En Lima, la segunda ciudad más grande del mundo construida en un desierto, los prolongados cortes del servicio durante los desbordamientos de El Niño costero en el verano de 2017 nos dejaron algunas advertencias. “Enfrentamos cambio climático, desglaciación, maltrato a ecosistemas, pero la mayoría de los limeños no tiene idea de lo que está pasando y es algo que tenemos que cambiar”, dijo el Dr. Augusto Castro, director del INTE-PUCP, en el foro Infraestructura verde para la seguridad hídrica.

“El Perú es uno de los países más afectados por la variabilidad climática a nivel mundial. Con un 70 % de la población nacional viviendo en la costa, somos una sociedad que enfrenta un problema grave de estrés hídrico, con niveles alarmantes en Ica, Moquegua, Tacna, partes de Arequipa”, expresó el Dr. Manuel Glave, docente del Departamento de Economía, durante su intervención en el foro.

Para Mirbel Epiqueñ, investigador del grupo Territorio, Socio-Ecología y Servicios Ecosistémicos (TSESE) del INTE-PUCP y jefe de Gestión Ambiental y de Servicios Ecosistémicos de Sedapal, el cambio climático puede “acelerar procesos de sequía prolongada y escasez” en la capital. “El problema ya se siente desde hace 20 años, y como consecuencia recurrimos a otras cuencas, como la del Mantaro, para alimentar a Lima”, añade el experto, quien afirma que un 45 % del agua que llega a la capital, que debería proceder íntegramente de las cuencas de los ríos Rímac, Lurín y Chillón, proviene de un trasvase desde la cuenca del Mantaro, en la zona central del país. En ese sentido, la población de las ciudades costeras debe conocer que el costo del agua potable está subsidiado en más del 80%. “Para potabilizar un metro cúbico de agua, Sedapal gasta alrededor de S/ 5,000, pero el usuario paga solo S/1. Si se cobrara lo que cuesta potabilizar el agua, con seguridad habría conflictos tremendos. Los usuarios deben entender la importancia de conservar el agua”, explicó el investigador del TSESE, quien señala que entre el 25 % y el 30 % del agua que produce Sedapal se pierde por una mala cultura de uso, problemas en la distribución, tuberías malogradas o filtración permanente.



¿Qué es el déficit hídrico?²

Video “¿Qué es el déficit hídrico? Aquí te contamos cómo hacerle frente”

<https://www.youtube.com/watch?v=hTMjXwA7u8Q>



FUENTE 2:

PERUANAS Y PERUANOS NO TIENEN ACCESO AL AGUA POTABLES

Actualmente vivimos en un estado de emergencia por la propagación del coronavirus (COVID-19) donde los hábitos de higiene, como el lavado de manos, son esenciales para proteger nuestra salud. Sin embargo, miles de peruanas y peruanos no cuentan con el servicio básico de agua potable y alcantarillado.

Para cerrar esta brecha durante la crisis, el Gobierno anunció que se están implementando medidas para abastecer de agua a la población a través de camiones cisternas. En Lima, Sedapal, en coordinación con el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, anunció que 360 cisternas repartirán agua potable gratis durante el estado de emergencia.

“Aplaudimos las acciones del Gobierno peruano y Sedapal para abordar la brecha del acceso al agua potable en el corto plazo con la implementación de cisternas, y esperamos que estos esfuerzos se extiendan a inversiones necesarias en las redes, plantas y otras infraestructuras construidas que son necesarias para cerrar la brecha del acceso al agua potable”, dijo Gena Gammie, subdirectora del Proyecto Infraestructura Natural para la Seguridad Hídrica, Forest Trends. Sin embargo, consideró que “será en vano enfocarse solo en esta infraestructura si no cuidamos el primer eslabón de la cadena de valor del agua, los ecosistemas que nos proveen de agua y que son cada día más amenazados: lagos, ríos, bosques, bofedales, páramos y humedales”.

¿Qué es el déficit hídrico?

Video “¿Qué es el déficit hídrico? Aquí te contamos cómo hacerle frente” <https://www.youtube.com/watch?v=hTMjXwA7u8Q>

El déficit hídrico, es en pocas palabras, la falta o escasez de agua, por lo que el concepto está muy relacionado con la sequía o la escasez, además, está íntimamente ligado con lo que se denomina disponibilidad hídrica, es decir el equilibrio entre la oferta y la demanda de agua en el medio.

- **Déficit hídrico:** es aquella situación en la que el agua disponible no es suficiente para satisfacer la demanda
- **Escasez hídrica:** es un evento natural en el que un río o una zona posee menor cantidad de agua que la esperada por promedios históricos en un momento dado. Es decir, son oscilaciones naturales de la cantidad de agua disponible que varía principalmente por retraso en deshielos u otras causas naturales.
- **Sequía:** es aquella situación en la que existe un déficit hídrico suficiente que provoca daño en la vegetación y limita la producción de los suelos de la zona.



SEDAPAL: REPRESA ANTACOTO-MARCAPOMACOCCHA-JUNÍN

Represa Antacoto-
Marcapomacocha-Junín
<https://www.youtube.com/watch?v=cnhPQWU2XrE> (1:56 minutos)



B.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

FUENTE 1: CONSEJOS DE RECURSOS HÍDRICOS DE CUENCA

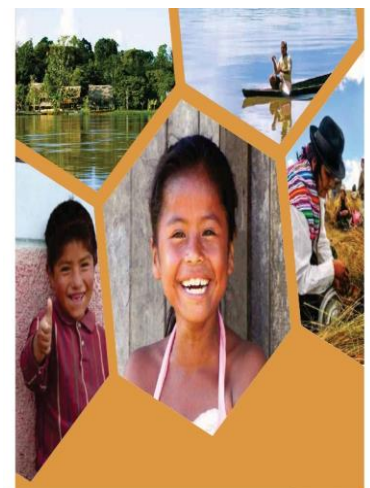
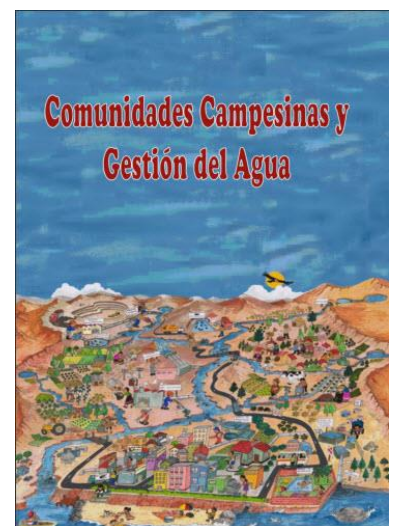
Los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca son espacios institucionales de diálogo, donde los actores relacionados con la gestión del agua en las cuencas discuten sus problemas a fin de llegar a consensos, tomar acuerdos y comprometerse con la implementación de las acciones en sus respectivas cuencas. A través de los consejos, los actores de las cuencas participan en la planificación, coordinación y concertación para el aprovechamiento sostenible de los recursos hídricos en sus respectivos ámbitos, mediante el Plan de Gestión de Recursos Hídricos en la Cuenca.

La finalidad de los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca es lograr la participación activa y permanente de los gobiernos regionales, gobiernos locales, sociedad civil, organizaciones de usuarios de agua, comunidades campesinas, comunidades nativas y demás integrantes del Sistema Nacional de Gestión de los Recursos Hídricos que intervienen en las cuencas, con el objeto de participar en la planificación, coordinación y concertación para el aprovechamiento sostenible de los recursos hídricos en sus respectivos ámbitos, mediante el Plan de Gestión de Recursos Hídricos en la Cuenca.

Sesión del Consejo de Recursos Hídricos de la Cuenca Chancay-Huaral (2018-2020)²

18 de setiembre de 2020

- El día de hoy, como parte del desarrollo de la sesión ordinaria del Consejo de Recursos Hídricos de Cuenca Chancay-Huaral, se acordó que se apoyará la gestión para que el Gobierno Regional de Lima concrete el mantenimiento y la culminación de obras en las lagunas altoandinas de la provincia de Huaral.
- El objetivo es garantizar la operatividad de los diques de las lagunas altoandinas Chungar y Yucan, además de culminar el nuevo dique de la laguna Cacray, todas ubicadas en el distrito Santa Cruz de Andamarca, por encima de los 4 000 msnm.
- Con estas obras, que se vienen gestionando ante la Dirección Regional de Agricultura - DRAL, se logrará el almacenamiento de agua suficiente para atender las demandas de la población, agricultura, actividad industrial, energética y turística, entre otras.
- La sesión de trabajo también permitió proponer temas de capacitación, en el marco del fortalecimiento de capacidades a los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca, que promueve la Autoridad Nacional del Agua (ANA). Además, desde el mes de octubre se realizarán capacitaciones virtuales para los actores de la cuenca en temas como seguridad hídrica, mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos, inversión pública en infraestructura hidráulica, entre otros.



FUENTE 2:

¿QUÉ SON LOS CONSEJOS DE RECURSOS HÍDRICOS DE CUENCA?

Video: ¿Qué son los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca?

<https://www.youtube.com/watch?v=yNf28ZnICtA> (3:27 minutos)

FUENTE 3 FUNCIONES DE LA SUNASS

La Sunass ha intervenido, conforme a sus competencias, en el ámbito rural, con el fin de mejorar el desempeño de las organizaciones comunales (OC) y unidades de gestión municipal (UGM) que brindan servicios de saneamiento en los centros poblado de dicho ámbito.

En 2019, evaluó y monitoreó el desempeño de 391 OC. Las mejores prácticas fueron difundidas mediante 25 talleres a nivel nacional, en los que se logró fortalecer las capacidades de 1034 OC, además de generar un clima de confianza entre la Sunass y estas organizaciones. Es importante destacar que se contó con la presencia de 278 municipalidades, 166 entidades públicas y 28 organismos privados.

En 2020, la Sunass aprobó el Reglamento de Fiscalización de los Servicios de Saneamiento brindados por Organizaciones Comunales, a fin de establecer las disposiciones de fiscalización orientadas a verificar el cumplimiento de las obligaciones de las organizaciones comunales sobre la prestación de los servicios de saneamiento en el ámbito rural. Las organizaciones comunales tienen a cargo la administración, operación y mantenimiento de los servicios de saneamiento en centros poblados rurales con poblaciones menores a 2000 habitantes.



f t y o i Fono Sunass: 614-3180 Contactanos Portal de Transparencia

SUNASS > FUNCIONES > USUARIOS > PRESTADORES > SUNASS TE INFORMA > MESA DE PARTES VIRTUAL



Fijar las tarifas de la prestación de los servicios de saneamiento. [Ver más](#)



Verificar el cumplimiento de las obligaciones legales. [Ver más](#)



Dictar normas dentro del ámbito de su competencia. [Ver más](#)



Imponer sanciones correspondientes a los usuarios.



Resolver en segunda instancia administrativa.



Determinar el área de prestación de servicios.

C.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

DESARROLLO SOSTENIBLE

“El desarrollo sostenible se define como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

Este modelo de desarrollo supone que las actividades económicas se lleven a cabo sin afectar los recursos naturales ni el ambiente. El desarrollo sostenible promueve el desarrollo económico y, a la vez, el desarrollo social y la protección ambiental. Gracias al modelo de desarrollo sostenible, las generaciones presentes y futuras podremos gozar de un ambiente y aire limpio.

¿QUÉ ACCIONES PODEMOS REALIZAR EN NUESTRA COMUNIDAD?

En nuestras comunidades también podría presentarse alguna problemática ambiental relacionada con la calidad del aire, originada por actividades y acciones de los propios actores sociales. ¿Qué propondrías en tu comunidad para contrarrestar dicha situación? ¿Qué harías tú?

¿QUÉ ACCIONES PODEMOS REALIZAR?

El desarrollo sostenible contribuye a la idea de que podemos gozar de ciudades y comunidades libres de contaminación y respirar aire limpio. Con este fin, se deben tomar acciones para que las industrias, el transporte, la gestión de residuos sólidos en los domicilios, entre otras actividades, no contaminen el ambiente y el aire que respiramos. Asimismo, nos compromete a emprender acciones individuales y colectivas para la mejora de la calidad del aire en nuestras ciudades y comunidades.

No existe un ideal de ciudad sostenible, ni un modelo único al cual deban ceñirse. Por el contrario, las ciudades sustentables son aquellas que consiguen su propio modelo, su propia vía hacia la autorregulación y el desarrollo sostenible. Toman en cuenta los factores condicionantes propios y a veces únicos de su geografía, su población y su historia.



¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

Los 17 ODS están integrados, ya que reconocen que las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medioambiental, económica y social.

OBJETIVO – 3 SALUD Y BIENESTAR

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Una meta del objetivo al 2030 en relación con la calidad del aire

- Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

Cifra

- 7 millones de personas mueren cada año a causa de la exposición a finas partículas en el aire contaminado.

OBJETIVO - 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Una meta del objetivo al 2030 en relación con la calidad del aire

- Reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

Cifra

- Las ciudades ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan del 60 % al 80% del consumo de energía y al menos el 70% de las emisiones de carbono.

PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Se preocupa por **la conservación de la biodiversidad**. Es este un elemento clave en el contexto actual, con grandes desafíos por enfrentar, como el cambio climático, el adelgazamiento de la capa de ozono o la emergencia de patógenos que ocasionan enfermedades graves

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/desarrollo->

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

REALIZA EL SIGUIENTE RETO:

Teniendo en cuenta la información, responde a la pregunta y completa el cuadro de las causas y consecuencias que afronta la población en la escasez de los servicios de agua y saneamiento en los hogares:

- 1.- ¿Son suficientes las infraestructuras o redes para abastecer a la población de agua potable en las ciudades y comunidades del territorio peruano?, ¿por qué?
- 2.- ¿Qué dificultades afronta la población que carece de servicios de agua y saneamiento en sus hogares?
- 3.- ¿cuáles son las consecuencias de dichas dificultades? Sintetizamos nuestras respuestas en el siguiente cuadro:
- 4.- ¿De qué manera la Sunass protege nuestro derecho al acceso al agua potable de calidad?

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE AGUA Y SANEAMIENTO EN MI LOCALIDAD

| CAUSAS | CONSECUENCIAS |
|--------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

4.- Como estudiante de 4º grado de secundaria manifiesta cinco propuestas o posibles alternativas de solución a la problemática de la escasez del agua en mi localidad.

METACOGNICIÓN

| ¿QUÉ APRENDÍ EL DÍA DE HOY? | ¿QUÉ DIFICULTADES TUVE? | ¿PARA QUÉ ME SIRVE LO APRENDIDO? |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | |

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

REALIZA EL SIGUIENTE RETO

- 1.- ¿Qué acciones deberían adoptar el Estado, las empresas y la ciudadanía en general para contribuir a la construcción de comunidades y sociedades sostenibles?
 - 2.- ¿Cuál es el impacto económico de nuestro distrito al tener áreas no sostenibles, las cuáles muestran gran contaminación?
 - 3.- ¿Qué deberían realizar las municipalidades para tener un ambiente agradable y tener una ciudad sostenible?
- 2.-Teniendo en cuenta la información y explicación de la clase, completa los siguientes cuadros:

Medidas para favorecer el desarrollo sostenible

| N° DE OBJETIVO | OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | MEDIDAS A CONSIDERAR |
|----------------|-----------------------------------|----------------------|
| 3 | | |
| 11 | | |

Acciones personales y cotidianas para mejorar la calidad del aire

| N° | ACCIONES QUE ESTOY REALIZANDO | ACCIONES QUE REALIZARÉ | BENEFICIOS ECONÓMICOS |
|----|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

Resuelve preguntas y elabora cuadros de doble y triple entrada sobre los objetivos de Desarrollo sostenible y las acciones que se deben realizar en beneficio a nuestra economía

METACOGNICIÓN

| ¿QUÉ APRENDÍ EL DÍA DE HOY? | ¿QUÉ DIFICULTADES TUVE? | ¿PARA QUÉ ME SIRVE LO APRENDIDO? |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | |

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

| CRITERIOS | NIVELES DE LOGRO | | | |
|--|--|---|---|---|
| | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
| Explicó distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias | No Explica sobre los distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias | Regularmente Explica sobre los distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias | Explica sólo algunas factoras que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias | Explica distintos factores que influyen en la escasez y el desigual acceso al agua en sus causas y consecuencias |
| Explicó el rol de los actores sociales en las cuencas para gestionar de manera sostenible el agua. | No explica sobre el rol de los actores sociales en las cuencas para gestionar de manera sostenible el agua. | Regularmente Explica el rol de los actores sociales en las cuencas para gestionar de manera sostenible el agua. | Explica de manera general el rol de los actores sociales de la problemática en la gestión del agua para una mejor sostenibilidad. | Explica de manera detallada sobre el rol de los actores sociales a la problemática en la gestión del agua para una mejor sostenibilidad |
| Elaboró acciones para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado. | No existen propuestas por parte del estudiante sobre acciones para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado. | Se observa una propuesta para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado.. | Propone de manera general acciones para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado. | Propone acciones detalladas para mejorar la gestión sostenible del agua y/o aire para contribuir a su cuidado. |

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

| CRITERIO | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--|---|---|--|--|
| Tiene en cuenta el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad. | No Tiene en cuenta el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad. | Explica regularmente el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad. | Explica de manera general el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad. | Explica de manera ordenada y secuencial el impacto económico que genera a los ciudadanos la contaminación del aire y la escasez del agua en su barrio o comunidad. |
| Propone posibles alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas. | No propone alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas. | Propone regularmente alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas. | Propone de manera general alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas. | Propone de manera ordenada y secuencial alternativas de solución para una mejor la sostenibilidad de las ciudades y por ende más democráticas. |